MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LIBRIS | We know books

6

Lauréda Kharbache
Ana Carrión
Mariana Popa
Ludovic Gaucher

# Limba modernă 2
# Franceză
## Clasa a VI-a

art Klett

UBRIS | We know books

**Unité 0**
**Bienvenue !**
p. 11 à 18

• Identifier des photos de la France et de lieux francophones • Identifier des messages et des mots français
• R Réviser l'alphabet, les chiffres • Chercher la définition de mots français dans un dictionnaire

| | Projet final | Objectifs de communication | Outils lexicaux |
|---|---|---|---|
| **Unité 1**<br>**Enchanté !**<br>p. 19–30  | Créer une vidéo de présentation personnelle | • R Se présenter<br>• R Épeler son prénom et son nom<br>• R Exprimer la possession (1)<br>• R Parler des pays et des nationalités<br>• R Demander et donner des informations personnelles<br>• Exprimer les goûts (1) | • R Quelques prénoms français<br>• R Les noms de pays<br>• R Les nationalités<br>• Les chiffres de 0 à 60 |
| **Unité 2**<br>**Au collège**<br>p. 31–42  | Créer notre emploi du temps idéal | • Demander et donner des informations sur le collège<br>• Exprimer la possession (2)<br>• Parler des matières scolaires et expliquer l'emploi du temps<br>• Exprimer les goûts et les préférences (2)<br>• Dire l'heure | • Le collège (lieux, matières, loisirs...)<br>• R Les jours de la semaine<br>• Les moments de la journée<br>• Les activités extrascolaires<br>• L'heure |
| **Unité 3**<br>**Entre amis**<br>p. 47–58  | Collage mode : Inventer une nouvelle tribu urbaine | • Décrire le physique et la personnalité<br>• Identifier les états d'âme<br>• Présenter les membres de sa famille<br>• Parler des métiers / des professions<br>• Parler des activités et des loisirs<br>• *Identifier et décrire différents styles vestimentaires | • La description physique<br>• Le caractère, les états d'âme<br>• La famille<br>• Les métiers / les professions<br>• Les loisirs<br>• *Les vêtements et les accessoires |
| **Unité 4**<br>**Temps libre**<br>p. 59–70  | Créer un journal original sur l'histoire d'un aliment | • Parler de la date<br>• Identifier des objets du quotidien<br>• Demander et donner des informations sur le prix d'un produit<br>• Prendre / Commander un repas<br>• Donner des ordres / des instructions | • R Les mois de l'année<br>• R Les saisons<br>• Les meubles, les appareils électroménagers<br>• R Je voudrais / j'aimerais |
| **Unité 5**<br>**Au quotidien**<br>p. 75–86  | Créer une affiche pour une campagne de prévention | • Parler des activités quotidiennes<br>• Parler de la santé et donner des conseils<br>• Exprimer des sensations<br>• Parler au téléphone<br>• Situer dans le temps | • Les activités quotidiennes<br>• Les parties du corps<br>• Les sensations : *avoir mal (à), avoir faim...*<br>• La conversation téléphonique |
| **Unité 6**<br>**C'est les vacances !**<br>p. 87–98  | Préparer des cartes de jeu et jouer à Culture+ | • Situer / localiser les personnes et les objets dans l'espace<br>• Décrire et situer un lieu<br>• Parler de ses projets de vacances<br>• Demander et donner des informations sur le temps qu'il fait | • La ville<br>• Les moyens de transport<br>• Les voyages<br>• La météo |

UBRIS | We know books

**Précis grammatical** p. 109–121

**Conjugaison** p. 122–125

**Transcriptions** p. 126–131

**Mon dico en images** p. 134–135

## Outils grammaticaux

- R Les verbes en *-er*
- R Les possessifs (1)
- R Les verbes auxiliaires (*être, avoir*)
- R La négation *ne... pas*
- R *C'est / ce n'est pas*
- *Pas de/ d'*: *avoir un, une, des/ ne pas avoir de/ d'*...
- R Les articles définis
- Le féminin des noms
- Les articles et les prépositions devant les noms de pays
- Les pronoms toniques
- R Le féminin des adjectifs de nationalité

- R Les articles indéfinis
- Le pluriel des noms
- *Pas de/ d'*:
  – il y a/il n'y a *pas de/ d'*
  – faire *du, de la, de l', des/* ne pas faire *de/d'*...
- Les possessifs (2)
- La conjonction *mais*
- L'expression des goûts (2): *ne pas aimer/ détester*
- * *Moi aussi / Moi non plus*
- L'interrogation (1): *Quelle/ Quel/ Quelles/ Quels*
- Le verbe *finir*

- L'interrogation (2): *Comment / Pourquoi Qui...? À qui...? Que ? Est-ce que / Qu'est-ce que*
- Les adjectifs qualificatifs, les adjectifs de couleur (l'accord en genre et en nombre)
- **Pourquoi ? Parce que...*
- *Le verbe *mettre*
- *Jouer à/ au ... Jouer du/ des*
- Le verbe *lire*
- Le pronom *on* (1) (= *nous*)
- Le verbe *écrire*
- R Le verbe *aller*

- Le pronom *on* (2) (= *tout le monde*)
- L'interrogation (3): *Quand / Combien*
- *Pas de/d'*: acheter / ne pas acheter *de/d'*...
- *Pour* + infinitif
- *Le verbe *pouvoir*
- Le verbe *prendre*
- L'impératif (1): affirmatif
- La quantité*
- *Les poids et les mesures

- R Les verbes pronominaux
- *La fréquence
- L'interrogation (4)
- *Avoir mal / faim / soif / chaud / froid / sommeil*
- **Devoir* + infinitif
- **Il faut* + infinitif
- L'impératif (2): négatif
- Le futur proche
- Le verbe *venir*
- Les adjectifs démonstratifs
- Les repères temporels

- *Où* est...?
- Les prépositions de lieu: *devant, derrière, à gauche de*...
- *Ici, là*
- *Les pronoms COD (sensibilisation)
- Les prépositions + moyens de transport
- Le verbe *partir*
- Il fait beau / chaud / froid. Il pleut, il neige

## Phonétique

- Les « mariages » de voyelles
- La liaison
- L'intonation déclarative et interrogative
- Les voyelles nasales
- Les sons [s] et [z]
- Les voyelles orales. Les sons [e] et [ɛ]

## Mag.com

- La bande dessinée francophone.
- Vidéo
- Le collège en France... et en Chine !
- **Vidéo**
- C'est quoi, ta tribu ?
- **Vidéo**
- L'histoire de la pomme de terre.
- **Vidéo**
- Les campagnes de prévention
- **Vidéo**
- L'île deTahiti.
- **Vidéo**

## Test / DNL / Communication

Unités 1 à 6

### Unités 1 et 2

p. 43–46

- Test
- Le français en cours de maths
- Le français en cours de SVT
- Communication

### Unités 3 et 4

p. 71–74

- Test
- Le français en cours d'éducation civique
- Le français en cours de musique
- Communication

### Unités 5 et 6

p. 95, 99–101

- Test
- Le français en cours d'arts
- Le français en cours de géographie
- Communication

## Jeux

Unités 1 à 6

**Le voyageur**
p. 102

**Le pendu**
p. 103

**La bataille navale**
p. 104

**Dessinez et gagnez**
p. 105

**Le bon geste!**
p. 106

**Le déménageur**
p. 107

**Le jeu du bonhomme**
p. 108

**Mes personnages préférés**
p. 108

LIBRIS We know books

Unité 0

# Bienvenue !



## Dans cette unité, nous allons ...

- identifier des photos de la France et de lieux francophones
- identifier des messages et des mots français
- réviser des connaissances (l'alphabet, les chiffres)
- chercher la définition de mots français dans un dictionnaire

## 1 La France en photos

**A.** Observe ces photos de la France. Que représentent-elles ? Associe les noms aux photos.

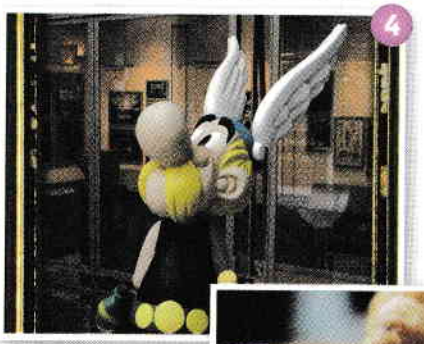
A Le croissant
B Le Moulin Rouge
C Le fromage
D La tour Eiffel
E La baguette
F L'accordéon
G Le festival de Cannes
H Astérix, le personnage de Bande dessinée






















**B.** Tu connais autre chose de la France ? Cherche des photos sur Internet ou fais des dessins puis présente tes photos à la classe.

• *C'est l'Arc de triomphe !*



LIBRIS | We know books

0

## 2 La Francophonie en photos

**LE SAIS-TU ?**

La Francophonie désigne l'ensemble des pays où l'on parle français. Plus de 220 millions de personnes parlent français sur les 5 continents !

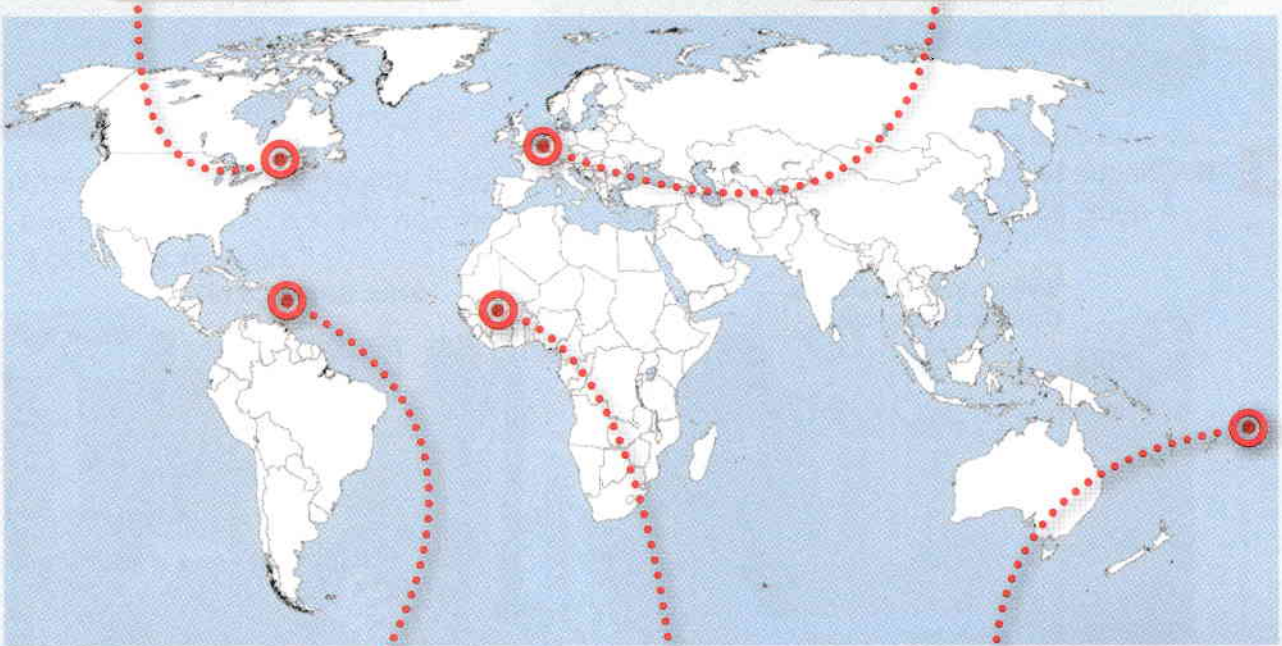
**A.** Observe ces photos et leur légende. Tu connais ces lieux ? Tu connais d'autres lieux francophones ?



Montréal (Canada)



Bruxelles (Belgique)



Martinique (Antilles françaises)



Bamako (Mali)



Tahiti (Polynésie française)



**B.** Cherchez des photos de 2 lieux emblématiques de votre pays et notez leurs noms sur une légende comme en A. Ensuite, en groupes, comparez vos photos. Avez-vous les mêmes exemples ?

# 1 Le français : des sons, une mélodie

**A.** Écoute ces messages. Quels messages sont en français ? Tu reconnais d'autres langues ?



Le bateau-mouche

| message 1 | message 2 | message 3 | message 4 | message 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Voc +**

**Pour dire qu'on ne comprend pas :**
- Vous pouvez parler plus lentement, s'il vous plaît ?
- Je ne comprends pas.
- Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ?

**B.** Chaque langue a sa musicalité et son rythme. À deux, écoutez et répétez les dialogues.












## 2 Le français : des messages

Tu es capable de comprendre ces messages ? Où peux-tu trouver ces messages ? Associe les photos aux légendes correspondantes.

Dans un aéroport | Dans la rue | Dans le métro | Dans un restaurant

1




2




3




4




## 3 Le français : des mots

**Astuce +**
Tu peux comprendre des messages courts en français grâce au contexte.

**A.** Observe ces mots. Est-ce qu'il y a dans ta langue ou dans une langue que tu connais des mots qui ressemblent à ces mots français ?

banane café croissant SALADE
bistrot métro ABRICOT télévision
orange musée CHOCOLAT menu
BALCON UNIVERSITÉ

**B.** À deux, associez chaque mot de la liste ci-dessus à une des catégories suivantes.

1



L'alimentation

2



La ville

3



La maison

**C.** Quels autres mots tu connais en français ? À deux, faites une liste en 5 minutes. Ensuite, comparez vos listes avec un autre binôme.

UBDIS | We know books

# Des chiffres et des lettres

## 1 L'alphabet des prénoms

**A.** Écoute l'alphabet et les prénoms français.

A comme Adeline
B comme Bertrand
C comme Célia
D comme Daniel
E comme Eugénie
F comme Floriane
G comme Gérard
H comme Henri
I comme Ingrid
J comme Joseph
K comme Kilian
L comme Laurent
M comme Marie
N comme Nolwenn
O comme Olga
P comme Pierre
Q comme Quentin
R comme Romain
S comme Susanne
T comme Thomas
U comme Uriel
V comme Valentine
W comme Walter
X comme Xavier
Y comme Yann
Z comme Zoé

**LE SAIS-TU ?**
Les noms de lettres sont au masculin : **le** A, **le** B, **le** C...

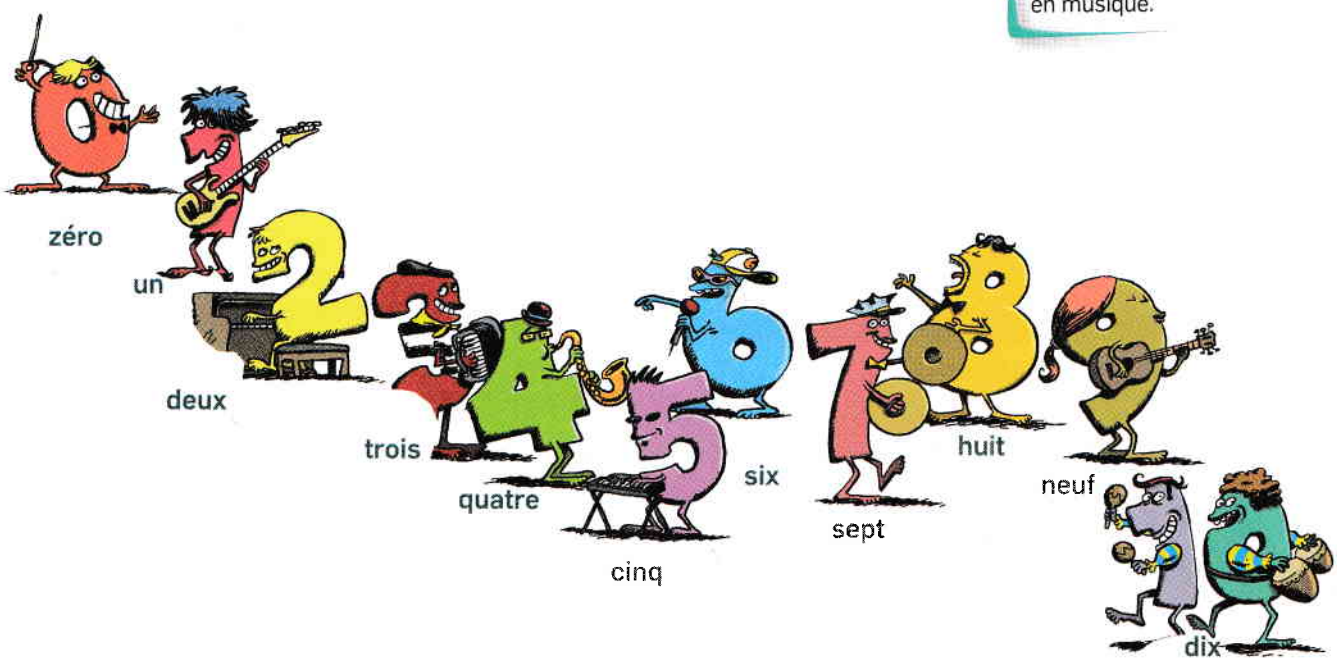
**B.** En groupes, chaque élève dit un prénom (en français ou dans sa langue) associé à une lettre de l'alphabet. Le premier qui ne trouve pas de prénom est éliminé.

• *A comme Adriana, B comme Boris, C comme Cathy...*

## 2 Les chiffres en chanson

**A.** Écoute et répète les chiffres suivants.

**Astuce +**
Pour mémoriser, fais-le en musique.




**B.** Chaque chiffre est associé à un son. Écoute et observe.

**C.** Maintenant, écoute les séries de sons et retrouve de quels chiffres il s'agit.

*1. un / quatre / dix*

## 3 Les mots du dictionnaire

**A.** Voici la définition du mot « salut » dans un dictionnaire multilingue. Quelle est la traduction dans ta langue ?

**Salut**, n.m. familier [saly]

Pour aborder ou quitter une personne que l'on connaît bien.
All. : *Hallo* ; Ang. : *Hi* ; Esp. : *Hola.* ; Viet. : *Chào*

**B.** Qu'indique chaque partie du texte ? Associe comme dans l'exemple.

| | |
|---|---|
| n.m. | ● Traduction du mot dans différentes langues. |
| Pour aborder ou quitter une personne … | ● Catégorie du mot : nom, adjectif, genre (masculin ou féminin), etc. |
| All. / Ang. / Esp. / Viet. | ● Prononciation du mot. |
| [saly] | ● Explication du mot. |

**Astuce +**
C'est important de savoir utiliser un dictionnaire. C'est utile quand on apprend une langue étrangère !

**C.** À deux, cherchez dans le dictionnaire l'expression « À plus ». Quelle est la traduction dans votre langue ?

**D.** Maintenant, associez l'expression « À plus » aux photos correspondantes.













LIBRIS

We know Bienvenue !

# Découvrons le manuel

Apprendre une langue, c'est commencer une aventure. Ton manuel va t'accompagner tout au long de l'année. À deux, parcourez votre manuel et répondez aux questions.

**1** Combien d'unités il y a ?

a) 4
b) 6
c) 9

**2** Combien de tests il y a ?

a) 3
b) 4
c) 6

**3** Quelle unité s'appelle « C'est les vacances ! » ?

a) L'unité 0
b) L'unité 3
c) L'unité 6

**4** Dans chaque unité, les exercices de grammaire se trouvent dans :

a) « Astuce + »
b) « Nos outils »
c) « Mag.com »

**5** Dans chaque unité, il y a un magazine. Comment il s'appelle ?

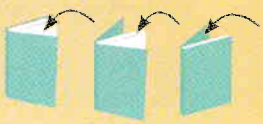
a) « Jeux »
b) « Nos outils »
c) « Mag.com »

**6** Ce petit bonhomme accompagne la section de...



a) grammaire.
b) vocabulaire.
c) phonétique.

**7** Dans le livre, où peux-tu trouver une carte de France ?



a) Au début du manuel
b) Au milieu du manuel
c) À la fin du manuel

**8** Associe.

| | |
|---|---|
| R | • Pour en savoir plus (contenus optionnels) |
| Astuce + | • Pour t'aider à réaliser l'activité |
| * | • Pour réviser tes connaissances |
| LE SAIS-TU ? | • Pour te donner plus de lexique |
| Voc + | • Pour te donner des informations sur la culture francophone |

**9** Ces icônes sont présentes tout au long du manuel. Associe-les à leur signification.

| | |
|---|---|
| | • Lire |
| | • Écrire |
| | • Travailler en groupe |
| | • Écouter un enregistrement |